

## PROGETTI INFANZIA MONTEFANO a.s. 2019-2020

DENOMINAZIONE	FINALITÀ	DURATA	REFERENTI	DESTINATARI
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCERSI PER CRESCERE INSIEME A.P.1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Superare serenamente il distacco dalla famiglia.</li> <li>– Scoprire l’ambiente scuola e interagire positivamente con i compagni e con gli adulti.</li> <li>– Scoprire e condividere regole e modi di stare insieme.</li> <li>– Vivere con fiducia nuove relazioni.</li> <li>– Esprimersi e comunicare giocando.</li> <li>– Raggiungere un’autonomia adeguata all’età.</li> </ul>	Settembre-ottobre	Moretti Tiziana e Iommi Nicoletta	Tutti gli alunni
<p style="text-align: center;"><b>ACQUA AMICA A.P.11</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Far acquisire la capacità di osservazione del mondo circostante.</li> <li>– Stabilire un rapporto emotivo positivo con la risorsa acqua.</li> <li>– Comprendere la grande importanza e le funzioni basilari, per ogni forma di vita dell’elemento “acqua”.</li> <li>– Avviare i bambini, attraverso esperienze ludico sensoriali e cognitive, all’assunzione di corrette abitudini di rispetto e salvaguardia della risorsa acqua.</li> </ul>	novembre-maggio	Moretti Tiziana e Samori Luciana	I bambini di 4 anni sez. C
<p style="text-align: center;"><b>GIOCO SPORT A.P.5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Contribuire alla maturazione complessiva del bambino (autostima e autonomia).</li> <li>– Promuovere la presa di coscienza del proprio corpo (identità).</li> <li>– Favorire la socializzazione e l’integrazione.</li> <li>– Promuovere l’acquisizione di schemi corporei, schemi motori di base (correre, saltare, rotolare, strisciare, ecc..), capacità coordinative.</li> </ul>	ottobre-giugno	Moretti Tiziana Iommi Nicoletta	I Bambini di 5 anni sez. B
<p style="text-align: center;"><b>RACCONTIAMOCI LE FAVOLE A.P.14</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Stimolare competenze di ascolto, immaginazione ed espressione.</li> <li>– Stimolare lo sviluppo cognitivo.</li> <li>– Sviluppare autonomia e percezione di sé in relazione al gruppo.</li> <li>– Promuovere la consapevolezza della propria corporeità e la percezione del proprio benessere psicofisico, attraverso la pratica motoria.</li> <li>– Favorire La collaborazione e la partecipazione ad attività ludiche e didattiche in modo costruttivo.</li> </ul>	ottobre-maggio	Moretti Tiziana e Iommi Nicoletta	Tutti gli alunni

<p><b>IL CORPO BALLERINO A.P.5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppare l’organizzazione del pensiero a partire dalla propria identità corporea.</li> <li>– Passare dal piacere del movimento al piacere del pensare.</li> </ul>	<p>ottobre - marzo</p>	<p>Iommi Nicoletta, Cappelli Carla e Camertoni Silvia.</p>	<p>Tutti i bambini di 5 anni</p>
<p><b>TEATRO IN SCATOLA A.P.3/14</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– “Far sentire” il bambino attivo e protagonista attraverso il role-playing” (giochi di ruolo), non solo per collocarsi nello spazio e nel tempo ma per conoscersi, confrontarsi e “integrarsi”, in modo di “stare bene” a scuola e superare eventuali situazioni di disagio.</li> </ul>	<p>novembre- maggio</p>	<p>Albanesi Gilberta e Cruziani Alice</p>	<p>I bambini di 3 anni</p>
<p><b>DAL CURARE AL PRENDERSI CURA (screening psico-linguistico e cognitivo) A.P.4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eseguire uno screening delle competenze linguistiche intese come abilità produttive e recettive del linguaggio, metalinguistiche, di coordinazione oculo-manuale, attentive e logiche per individuare eventuali difficoltà e intervenire con appropriate strategie da adottare in ambito sia scolastico che domestico.</li> <li>– Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento.</li> <li>– Monitorare l’evolvere delle abilità apprenditive degli alunni durante l’anno scolastico al fine di stabilire o meno l’opportunità di intervenire in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare.</li> </ul>	<p>annuale</p>	<p>Smorlesi Daniela</p>	<p>Alunni classi prime delle scuole primarie e alunni dei cinque anni delle scuole dell’Infanzia dell’Istituto</p>
<p><b>ENGLISH FOR KIDS A.P.10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Familiarizzare con un codice linguistico diverso dal proprio e provare interesse e piacere verso l’apprendimento di una lingua straniera.</li> <li>– Stimolare lo sviluppo di abilità trasversali.</li> <li>– Mettere i bambini in grado di dare informazioni su se stessi (nome, preferenze relative a colori, cibi, ...), rispondendo a semplici domande in Lingua Inglese.</li> <li>– Presentare alcuni ambiti lessicali legati al mondo infantile.</li> <li>– Discriminare i suoni e impostare la pronuncia e l’intonazione della Lingua Inglese, mediante canzoni, filastrocche e rime, sfruttando i meccanismi di imitazione molto sviluppati a questa età.</li> <li>– Potenziare le capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione. In particolare, sviluppare la capacità di ascolto e comprensione della Lingua Inglese.</li> </ul>	<p>gennaio- maggio</p>	<p>Iommi Nicoletta Porra Mariangela</p>	<p>Alunni dei 5 anni</p>

