

PROGETTI INFANZIA APPIGNANO a.s. 2019-2020

DENOMINAZIONE	FINALITÀ	DURATA	REFERENTI	DESTINATARI
<p style="text-align: center;">UN LIBRO PER AMICO A.P.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Avvicinare i bambini al libro per farlo scoprire ed amare. – Stimolare i bambini a parlare, raccontare e descrivere. – Arricchire il repertorio linguistico. – Coinvolgere i genitori nell'attività di prestito e quindi nella lettura dei libri a casa. 	<p style="text-align: center;">gennaio- maggio</p>	<p style="text-align: center;">Fermani Roberta e Nocelli Rita</p>	<p style="text-align: center;">Bambini di 4 e 5 anni della sez. D</p>
<p style="text-align: center;">UN MONDO DENTRO UN LIBRO A.P.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Avviare e condividere l'esperienza della lettura con il contesto familiare. – Facilitare lo sviluppo delle competenze. necessarie per imparare a leggere all'inizio della scuola primaria. – Instaurare e consolidare il benessere psicosociale del gruppo di appartenenza. – costruire legami che vanno oltre ai ruoli istituzionali: famiglia-scuola. – Alimentare il desiderio reciproco di incontrarsi e conoscersi meglio tra bambini, genitori ed insegnanti. 	<p style="text-align: center;">gennaio- maggio</p>	<p style="text-align: center;">Grassi Katia, Nocelli Rita, Salvatori Daniela</p>	<p style="text-align: center;">I bambini sez. A, C e D</p>
<p style="text-align: center;">METTIAMOCI IN GIOCO A.P.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Vivere un'esperienza piacevole, espressiva e creativa. – Sperimentare il piacere del corpo in movimento in diverse attività motorie individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole. – Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. 	<p style="text-align: center;">febbraio- maggio</p>	<p style="text-align: center;">Porra Mariangela, Pelagagge Cristiana</p>	<p style="text-align: center;">Tutti gli alunni</p>
<p style="text-align: center;">CHI BEN COMINCIA... A.P.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Inserirsi nell'ambiente scolastico in maniera serena. – Scoprire e condividere le regole e i modi per stare insieme. – Sviluppare l'autonomia. – Essere protagonista e consapevole del proprio agire. – Conoscere e rispettare le diversità presenti nel proprio contesto. – Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni. – Sperimentare varie tecniche espressive. 	<p style="text-align: center;">settembre- ottobre</p>	<p style="text-align: center;">Cardarelli Elide, Porra Mariangela (sez. B), Grassi Katia, Pelagagge Cristiana (sez. C- anticipatori) e Merlini Cristina</p>	<p style="text-align: center;">I bambini di 2 anni e mezzo e 3 anni delle sez. B e C</p>

<p>ALL'AVVENTURA CON PINOCCHIO A.P.14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dedicare ai bambini momenti costanti di lettura condivisa. – Offrire nuove conoscenze, arricchimento lessicale, appagamento delle curiosità. – Accrescere la fantasia e la creatività. – Educare all'ascolto. 	<p>gennaio- maggio</p>	<p>Cardarelli Elide</p>	<p>I bambini di 3 anni sez. B</p>
<p>IL MONDO PULITO CHE VORREI! A.P.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Stimolare il bambino alla scoperta della realtà per condurlo progressivamente alla conoscenza e alla riflessione. – Sensibilizzare i bambini nel prendere coscienza dell'uso equo delle risorse naturali e del significato di consumo responsabile, della gestione intelligente dei rifiuti e del contributo che tutti dobbiamo dare per costruire il nostro futuro. 	<p>novembre- giugno</p>	<p>Porra Mariangela e Pelagagge Cristiana</p>	<p>Tutti gli alunni</p>
<p>DIRE...FARE...CREARE... IMPARIAMO A RICICLARE A.P.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Coinvolgere i genitori in esperienze educativo didattiche. – Favorire situazioni relazionali tra i genitori. – Rafforzare l'autonomia dell'alunno. – Sperimentare la collaborazione tra famiglia e scuola, lavorando per un progetto comune. 	<p>dicembre- giugno</p>	<p>Porra Mariangela ed Elide Cardarelli</p>	<p>I bambini di 3 anni della sez. B</p>
<p>A, E, I, O, U, LA PROSSIMA PAROLA LA SCRIVI TU A.P.4/14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Educare all'ascolto. – Stimolare la dimensione verbale-comunicativa rendendo il bambino protagonista. – Favorire la maturazione delle capacità espressive attraverso i vari linguaggi. – Associare la parola all'immagine. – Riconoscere la scansione sillabica delle parole. – Riconoscere alcuni grafemi e fonemi all'interno della parola. – Produrre scritte spontanee. – Passare gradualmente da una scrittura preconvenzionale ad un uso convenzionale dei grafemi. 	<p>gennaio- giugno</p>	<p>Grassi Katia e Nocelli Rita</p>	<p>I bambini di 5 anni delle sez. C e D</p>
<p>1, 2, 3...A CONTARE TOCCA A TE A.P.4/14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Operare con gli insiemi: insieme vuoto; insieme unitario; insiemi uguali; insiemi equipotenti; insieme maggiore e minore. – Classificare, raggruppare per grandezza, forma, colore. – Comprendere il significato di connettivi logici e quantificatori (nessuno, molti, tutti). – Confrontare quantità: di più, di meno, uguale. – Riconoscere i numeri fino a 10. – Riconoscere i numeri nella realtà. 	<p>gennaio- giugno</p>	<p>Fermani Roberta e Pelagagge Cristiana</p>	<p>I bambini di 5 anni sez. C e D</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Contare in forma progressiva e regressiva. – Individuare le relazioni di causa-effetto. – Discriminare somiglianze e differenze. – Ordinare e seriare in base a criteri diversi. – Osservare, descrivere e classificare oggetti presenti nell'ambiente in base alla loro forma. – Riconoscere alcune forme bidimensionali: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo. – Effettuare esperienze di conservazione della quantità. 			
<p align="center">CON LE MANI NELLA TERRA A.P.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi). – Eseguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta). – Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale. – Confrontare diverse varietà di vegetali. – Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante ed altri elementi utilizzati. – Formulare semplici ipotesi su fenomeni osservati. – Confrontare risultati con le semplici ipotesi fatte. 	<p align="center">novembre- giugno</p>	<p align="center">Porra Mariangela e Cardarelli Elide; Grassi Katia e Pelagagge Cristiana</p>	<p align="center">I bambini delle sez B e C</p>
<p align="center">SEGUENDO UN FILO A.P.3/6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscersi, per divertirci, per ridere, per intrecciare nuove amicizie, per collaborare... 	<p align="center">gennaio- maggio</p>	<p align="center">Porra Mariangela</p>	<p align="center">I bambini di 3 anni della sez. B</p>
<p align="center">DAL CURARE AL PRENDERSI CURA (screening psico-linguistico e cognitivo) A.P.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire uno screening delle competenze linguistiche intese come abilità produttive e recettive del linguaggio, metalinguistiche, di coordinazione oculo-manuale, attentive e logiche per individuare eventuali difficoltà e intervenire con appropriate strategie da adottare in ambito sia scolastico che domestico. – Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento. – Monitorare l'evolvere delle abilità apprenditive degli alunni durante l'anno scolastico al fine di stabilire o meno l'opportunità di intervenire in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare. 	<p align="center">annuale</p>	<p align="center">Smorlesi Daniela</p>	<p align="center">Alunni classi prime delle scuole primarie e alunni dei cinque anni delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto</p>
<p align="center">ENGLISH FOR KIDS A.P.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Familiarizzare con un codice linguistico diverso dal proprio e provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. – Stimolare lo sviluppo di abilità trasversali. – Mettere i bambini in grado di dare informazioni su se stessi (nome, preferenze relative a colori, cibi, 	<p align="center">gennaio- maggio</p>	<p align="center">Porra Mariangela Iommi Nicoletta</p>	<p align="center">Alunni dei 5 anni</p>

	<p>...), rispondendo a semplici domande in Lingua Inglese.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Presentare alcuni ambiti lessicali legati al mondo infantile. – Discriminare i suoni e impostare la pronuncia e l'intonazione della Lingua Inglese, mediante canzoni, filastrocche e rime, sfruttando i meccanismi di imitazione molto sviluppati a questa età. – Potenziare le capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione. In particolare, sviluppare la capacità di ascolto e comprensione della Lingua Inglese. 			
<p style="text-align: center;">PROGETTO 0/6 "CRESCERE INSIEME" A.P. 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aiutare i bambini, che nel prossimo anno scolastico, si troveranno a frequentare la scuola dell'infanzia, a conoscere persone, ambienti di una scuola nuova; – essere un'occasione di scambio e di dialogo tra le due diverse istituzioni scolastiche 	<p style="text-align: center;">gennaio- giugno</p>	<p>Cardarelli Elide - Porra Mariangela (sez. B); Grassi Katia - Pelagagge Cristiana (sez. C- anticipatari); educatrici dell'asilo nido " Pollicino" di Appignano</p>	<p style="text-align: center;">I bambini di 2 anni e mezzo e 3 anni delle sezioni B e C"</p>

